



دليل ميثاق أخلاقيات البحث العلمي وحقوق الملكية الفكرية



وحدة ضمان الجودة
كلية التربية النوعية

ميثاق أخلاقيات البحث العلمي وحقوق الملكية الفكرية

إعداد

أ.م.د. / وائل صلاح نجيب

أستاذ الاعلام التربوي ورئيس معيار القيادة والحوكمة

أ.م.د. / أحمد عبد الكافي عبد الفتاح

أستاذ الاعلام التربوي المساعد وعضو بمعيار البحث العلمي

تنسيق

أ.د. / ريهام جاد الرب

مدير وحدة الجودة

تصميم الغلاف

أ.م.د. / محمد عبدالرحمن مرسي

أستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد

رؤية جامعة المنيا

تسعى الجامعة لاستيفاء شروط الترتيب العالمي الملائم، لإنتاج خريج دولي منافس، يتمتع بأعلى درجات الانتماء لوطنه، محبا للعمل التطوعي لخدمة المجتمع وتنمية البيئة

رسالة جامعة المنيا

تلتزم جامعة المنيا بتهيئة البيئة، والفرص الملائمة للطالب، لكي يبذل قصارى جهده ليكتسب مهارات التنافس محلياً وعالمياً، ولديه إحساس عالي بالمسئولية الاجتماعية، والاقdam على العمل التطوعي

رؤية كلية التربية النوعية

تسعى الكلية لأن تكون لها مكانة علمية وبحثية ومجتمعية متميزة في المجالات النوعية، لإعداد خريج يتمتع بالانتماء للوطن، والقدرة على المنافسة محلياً

رسالة كلية التربية النوعية

تلتزم الكلية بتحقيق رؤيتها من خلال تهيئة بيئة علمية وبحثية بمستوى جودة يضمن خريج نوعي قادر على خدمة المجتمع وتلبية متطلبات سوق العمل

ميثاق أخلاقيات البحث

مقدمة:

يعد الإنسان كائناً فريداً بالنسبة للمخلوقات الأخرى. وقد زوده الله سبحانه وتعالى بالعقل الذي تمكن بواسطته من امتلاك القدرة على الإدراك والتفكير، والاتصال بكافة أشكاله ووسائله، فتمكن من السيطرة على الأرض في وقت مبكر من حياته، وأقام عليها حضارات لا تزال بعض شواهدها قائمة حتى الآن، حتى أن أبناء هذا العصر يعجبون من تقدمها وراقيها. ومع ذلك يبدو من الصعب تتبع التطور التاريخي لمحاولات الإنسان في البحث عن المعرفة.

ومن المؤكد أنه لا علم دون بحث علمي ولا يوجد بحث علمي له مصداقية دون أخلاقيات وقيم يلتزم بها الباحثون. البحث العلمي هو الجهد العلمي المنهجي الذي يبذل للتوصل إلى حقيقة علمية تسخر لمصلحة البشر وهو سلوك أنساني منظم يهدف استقصاء صحة معلومة أو فرضية أو توضيح لظاهرة وفهم أسباب وآليات معالجتها أو إيجاد حل ناجح لمشكلة محدودة تهم الفرد والمجتمع.

والأخلاقيات تعد المبادئ الأساسية التي تقوم عليها القوانين والأعراف وفقاً للقواعد المعمول بها والتي تلتزم بها الفئات المهنية المتخصصة، وهي

قواعد بناءه لضبط السلوك، وتستهدف تحديد الأفعال والعلاقات والسياسات التي ينبغي اعتبارها صحيحة أو خاطئة. وتستمد المعايير الأخلاقية من مصدرين أولهما الديانات السماوية حيث قال رسول الله - صلى الله عليه وسلم - " إنما بعثت لأتمم مكارم الأخلاق "، والمصدر الثاني هو الثقافة السائدة في المجتمع وما يفعله الآخرون.

ويؤكد أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة إيمانهم بقيمة وكرامة الإنسان، والأهمية القصوى للبحث عن الحقيقة والالتزام بالتميز في الأداء وممارسة المبادئ الديمقراطية، والإصرار على حماية حرية التعليم وضمان تساوى الفرص التعليمية والبحثية للجميع. والتعهد بقبول المسؤولية والاعتراف بحجمها والالتصاق بالمعايير الأخلاقية العالية والتطلع الدائم للتقدم في العملية البحثية والتعليمية، وتقديم معايير وقواعد يمكن بواسطتها الحكم على السلوكيات والممارسات المختلفة للأعضاء والتعامل معهم بحسب وعلاج المخالفات التي تصدر من الملتزمين بهذا الميثاق الأخلاقي.

يهدف الميثاق إلى أن يحدد السمات الأساسية التي يتم إتباعها لإتمام العملية البحثية واحترام الحقوق والخصوصية والكرامة والثقة والاعتبار للمجتمع التعليمي والبحثي الذي ينتمي إليه من أجل أمن ورفاهية الجميع وضمان النتائج بطريقه تتفق والمعايير الموضوعية.

وهناك العديد من المميزات عند إجراء البحوث في الإطار الأخلاقي ومنها:

- ١ - أن يسهم في التنمية البشرية و المعرفة وتحسين الحياة و الرعاية الشاملة للحفاظ على كرامة الإنسان .

٢ - أن تفوق الفوائد المرجوة من البحث العلمي الأضرار المتوقع حدوثها للمجتمع .

٣- أن تتفق وسائل البحث العلمي مع مبادئ الأخلاق و ألا تكون الغاية النبيلة مبررة لوسيلة غير أخلاقية .

٤- ألا تتعارض فرضية البحث العلمي و مخرجاته مع الإطار الأخلاقي و مبادئ حماية الإنسان و المجتمع الذي يعيش فيه .

المبادئ الأساسية لأخلاقيات البحث العلمي

يتنوع البحث العلمي كثيراً في طبيعته ويتناول مواضيع مختلفة للغاية. وعلى نفس المنوال، تختلف أساليب البحث فيما بينها. وهناك عدداً من المبادئ العامة الواجب إتباعها والتقيد بها في كل فروع العلوم والتي تتعلق بمجملها بالأمور المعيارية للبحث والقواعد السلوكية الواجب التقيد بها عند القيام به. وتقتضي أخلاقيات البحث العلمي احترام حقوق الآخرين وآرائهم وكرامتهم، سواء أكانوا من الزملاء الباحثين، أم من المشاركين في البحث أم من المستهدفين من البحث، وتتبنى مبادئ أخلاقيات البحث العلمي عامة قيمتي " العمل الإيجابي " و " تجنب الضرر "، وهاتان القيمتان يجب أن تكونا ركيزتي الاعتبار الأخلاقية خلال عملية البحث، وهناك بعض الاعتبار بالنسبة للسلوك الأخلاقي تتضمن الآتي:

١- المصداقية (Truthfulness):

يجب أن تكون نتائج بحثك منقولة بصدق، وأن تكون أميناً فيما تنقله، وألا تكمل أية معلومات ناقصة أو غير كاملة معتمداً على ما تظنه قد حصل،

ولا تحاول إدخال بيانات معتمدا على نتائج النظريات، أو الأشخاص الآخرين.

٢- الخبرة (Expertise):

يجب أن يكون العمل الذي تقوم به في البحث مناسباً لمستوى خبرتك وتدريبك، أولاً أعد العمل المبدئي ثم حاول فهم النظرية بدقة قبل أن تطبق المفاهيم أو الإجراءات، وسيكون الشخص الخبير في مجال بحثك خير مساعد لك في اختيار الأشياء التي ينبغي عليك النظر فيها.

٣- السلامة (Safety):

لا تعرّض نفسك لخطر جسدي أو أخلاقي، وخذ احتياطاتك التحضيرية عند التجارب كلها، ولا تحاول تنفيذ بحثك في بيئات قد تكون خطرة من النواحي البيولوجية، الجوية، الاجتماعية، أو الكيميائية، كما أن سلامة المستهدفين من البحث مهمة أيضاً، فلا تخرجهم أو تشعرهم بالخجل أو تعرضهم للخطر في موضوع بحثك.

٤- الثقة (Trust):

يعتمد البحث العلمي على الثقة المتبادلة بين العلماء، بحيث يقوم كل باحث بإجراء بحثه بدقة وعناية لذا فإن على الباحث ان يحاول بناء علاقة ثقة مع الذين يعمل معهم، حتى يحصل على تعاون أكبر منهم ونتائج أكثر أدقة، ولا يجب ابداً أن يستغل ثقة الناس الذين تقوم بدراستهم.

٥- الموافقة (Consent):

تأكد دائماً من حصولك على موافقة سابقة من الذين تود العمل معهم خلال فترة البحث، إذ يجب أن يعلم الأفراد المراد دراستهم أنهم تحت الدراسة، فمثلاً إذا احتجت الدخول في ملكية الآخرين عليك الحصول على

موافقتهم لذلك، فعدم التخطيط المبدئي والجيد لبحثك قد يضطرك للبحث عن موقع آخر والبدء من جديد.

٦- الانسحاب (Withdrawal):

الأفراد المراد دراستهم أو العاملين في البحث أو طلابه لديهم الحق للانسحاب من الدراسة في أي وقت، ويجب أن نتذكر دائما أن المشاركين غالبا ما يكونون متطوعين ويجب معاملتهم باحترام وأن الوقت الذي يخضمون له لأجل البحث يمكنهم أن يقضوه في عمل آخر أكثر ربحا وفائدة لهم، ولهذا السبب يجب أن نتوقع انسحاب بعض المشاركين، والأفضل بالطبع أن يبدأ البحث بأكبر عدد ممكن من الأفراد لوضعهم تحت الدراسة، بحيث يمكن الاستمرار مع مجموعة كبيرة كافية لتتأكد من أن نتائج البحث ذات معنى.

٧- التسجيل الرقمي (Digital Recording):

لا تقم بتسجيل الأصوات أو النقاط صور أو تصوير فيديو دون موافقة المستهدفين من البحث، وأحصل على الموافقة المسبقة قبل بدء أي تسجيل، ولا تحاول استخدام آلات تصوير أو ناقلات صوت مخبأة لتسجيل أصوات وحركات المستهدفين، ولا بد أن تدرك أن طلب الموافقة بعد التصوير غير مقبول.

٨- التغذية الراجعة (Feedback):

إذا كان بمقدورك إعطاء تغذية راجعة للمستهدفين من بحثك فافعل، قد لا يكون بمقدورك تزويد المشاركين بالتقرير كاملا، ولكن إعطائهم ملخصا أو بعض العبارات والتوصيات قد تكون مهمة لديهم. وتفي بالغرض المطلوب، ومهم جداً أن تعرض عليهم الصور والأصوات أو النصوص المطبوعة للعبارات التي قالوها مسبقا قبل النشر، حتى لا

يتعرض المستهدفون لأي ضرر جسدي أو معنوي بسبب تفسيرك لما قالوه أو فعلوه، تأكد دائما من أخذ الموافقة المسبقة قبل النشر.

٩- الأمل المزيف / الكاذب (False Hope):

لا تجعل المستهدفين يعتقدون من خلال أسئلتك بأن الأمور سوف تتغير بسبب بحثك أو مشروعك الذي تجريه، ولا تعطِ وعودًا خارج نطاق بحثك أو سلطتك أو مركزك أو تأثيرك.

١٠- مراعاة مشاعر الآخرين (Vulnerability):

قد يكون بعض المستهدفين أكثر عرضة للشعور بالانهزامية أو الاستسلام أو الإحراج بسبب عامل السن أو المرض أو عدم القدرة على الفهم أو التعبير؛ فيجب عليك مراعاة مشاعرهم.

١١- استغلال المواقف (Exploitation):

لا تستغل المواقف لصالح بحثك؛ فلا تفسر ما تلاحظه أو ما يقوله الآخرون بشكل غير مباشر حتى تخدم بحثك

١٢- سرية المعلومات (Anonymity):

عليك حماية هوية المستهدفين في كل الأوقات فلا تعطِ أسماء أو تلميحات تؤدي إلى كشف هويتهم الحقيقية، ويمكن تحقيق ذلك من خلال تحويل الأسماء إلى أرقام أو رموز مع التأكد من إتلاف كل ما يتعلق بهوية المستهدفين بعد انتهاء الدراسة.

١٣- حقوق الحيوان:

تستدعي بعض الأبحاث المعملية الاستعانة بحيوانات التجارب، وهناك بعض الاعتبارات والضوابط الأخلاقية التي يجب على الباحث أن يلتزم بها

عند تعامله مع هذه الحيوانات، من حيث تقديم الرعاية اللائقة والشعور بمدى الألم وعدم الراحة الذي تشعر به، كما يجب على الباحث استشارة المشرف على البحث أو الخبير في مجال التعامل مع حيوانات التجارب.



أخلاقيات وقيم البحث العلمي

أخلاقيات وقيم البحث العلمي

أولاً: القيم والأخلاقيات الخاصة بأفراد العينة.

ثانياً: القيم والأخلاقيات الخاصة بالمستفيدين والجهات الحكومية.

ثالثاً: أخلاقيات ما بعد الانتهاء من البحث.

أولاً: القيم والأخلاقيات الخاصة بأفراد العينة:

١- الحرية في المشاركة في إجراءات البحث حسب طبيعته:

وتعنى مشاركة أفراد عينة البحث طواعية دون أي ضغوط، وهذا بدوره سيجعل الباحث أمام مشكلة يجب أن يحلها من خلال موازنته بين نتائج البحث المرجوة والتكاليف الأخلاقية لهذه النتائج.

كما يعد أسلوب الملاحظة المستخدم في جمع البيانات انتهاكاً لحرية الفرد في الموافقة أو عدم الموافقة، إلا أنه في أحيان كثيرة لا يحد إخبار الفرد بأنه تحت الدراسة لكيلا يؤثر علمه بذلك في نتائج البحث، وهذا بطبيعة الحال لا يخدم البحث.

٢- تجنب الضرر الجسدي والنفسي:

الضرر النفسي والجسدي الذي قد يتعرض له الفرد، كأن يقع في مواقف محرجة تسبب القلق أو الفشل أو تفقده الاحترام الذاتي أو السخرية منه وما شابه ذلك

٣- وضوح هدف البحث لأفراد العينة:

بعض المشاركين في البحوث يدرك أنه تحت الدراسة، ولكنهم لا يعلمون حقيقة البحث أو الهدف منه أو يعلمون جزءاً من ذلك، وتخفى

عليهم بقية الحقيقة من هدف البحث، أو يعطى هدفاً غير حقيقي، وهذا منافٍ لحق الفرد، ومنافٍ لكرامته الإنسانية.

٤- عدم تضليل المشارك بإخفاء التجربة التي سيمر بها:

ويقصد بذلك أن الباحث لا يفصح لأفراد العينة عن التجربة التي سيمرون بها، بل يوهمهم بأن كل شيء طبيعي، والواقع أن هناك تخطيطاً يدفعه إلى الرشوة والكذب وما شابه ذلك من سلوكيات خاطئة، وهناك من يقول إن هذا التضليل وسيلة مشروعة لتطوير علم السلوك الإنساني وهو بذلك يعد مخالفاً للرأي الذي يعد انتهاكاً لحرية الفرد المشارك في البحث، وعدم احترامه لذاته، ومن هنا يجب على الباحث أن يكون دقيقاً جداً في الموازنة بين النتائج والأضرار، مع ضرورة إخبار المشارك بعد الانتهاء من البحث بسبب عدم توضيح الأمور له منذ البداية.

ثانياً: القيم والأخلاقيات الخاصة بالمستفيدين من البحث والجهات الحكومية:

١- عدم استغلال البحث العلمي لكسب أموال غير مشروعة.

٢- تجنب السرقات العلمية:

قد يلجأ بعض الباحثين إلى اقتباس بعض الفقرات من مراجع عربية أو أجنبية وينسبونها إلى أنفسهم، وهذا منافٍ لحقوق الملكية الفكرية، وعلى الباحث أن يوثق كل ما يقتبسه من الآخرين بالطرق العلمية والمنهجية التي تعفيه من المساءلة القانونية، حتى وإن كان الاقتباس من كتبه وبحوثه السابقة، وألاً يبخس الآخرين حقوقهم، وأن يلتزم بأخلاقيات البحث العلمي في هذا المجال، لأن عدم التوثيق يُعدُّ سرقة تعرض صاحبها للعقاب.

٣- تجنب أوجه القصور في البحث:

على الباحث أن يذكر ويوضح نقاط القصور في بحثه بكل الموضوعية والشفافية، وهذا في حد ذاته سوف يزيد من قوة البحث على عكس ما يتوقعه البعض، فالقصور في العلوم السلوكية والاجتماعية وارد بسبب قياس المتغيرات أو طرق جمع البيانات أو تحليلها.... إلخ.

٤- الموضوعية والشفافية في عرض النتائج:

هناك اعتقاد خاطئ مفاده أن النتائج السلبية لا تستحق الذكر كالنتائج الإيجابية، وبناءً عليه يعمد بعض الباحثين إلى تجاهل النتائج السلبية لعدم العلاقة بين متغيرات الدراسة فلا داعي لذكرها، والصحيح أن عدم العلاقة بين المتغيرات لا يقل أهمية عن وجود علاقة فكلتا النتيجتين مفيدتان للمجتمع والهيئة الأكاديمية.

٥- المصادقية في عرض النتائج:

بعض الباحثين يتوصل إلى النتائج بمحض الصدفة، إلا أنه يذكر في بحثه بأن ذلك كان مخططاً له، وكثير من الباحثين لا يصيغ فروضه إلا بعد الانتهاء من تحليل البيانات، واستخراج النتائج، والمعلوم في أخلاقيات البحث العلمي أن صياغة الفروض أو التساؤلات تكون قبل البدء في جمع البيانات وتحليلها.

ثالثاً: أخلاقيات ما بعد الانتهاء من البحث:

هناك اعتبارات أخلاقية يجب على الباحث بعد الانتهاء من بحثه أن يلتزم بها وبخاصة إذا ارتكب بعض الممارسات غير الأخلاقية تجاه أفراد عينة البحث المشاركين إذ يجب عليه أن يوضح لهم ما يأتي:

- ١- طبيعة البحث، وأهميته، وقيمه العلمية للمجتمع.
- ٢- أهمية إسهامهم في البحث وقيمة المعلومات التي قدموها للمجتمع.
- ٣- أوجه التضليل التي تم ارتكابها، مع كشفها لهم.
- ٤- المبررات التي دعت به إلى ارتكاب ممارسات غير أخلاقية.
- ٥- الاعتذار عن أي مضايقات سببها لهم الباحث أو سببها ممارستهم في البحث.
- ٦- سرية المعلومات وسرية هوية أفراد عينة البحث (المشاركين)، وعدم استخدام هذه المعلومات لغير الأغراض العلمية، وعدم الكشف عن شخصية المشاركين مهما كانت الأسباب.

كما أن على الباحث عند تحليل ونشر النتائج ألا يشوبها أي تقصير حتى لا يعد ذلك إخلالاً باعتبارات البحث الأخلاقية، فحين يستخدم الباحث أساليب غير صحيحة أو غير مناسبة، أو يُحمّل النتائج ما لا تحتمل، أو يظهر النتائج بشكل معقد أو مبالغ فيه، وما شابه ذلك، فإن هذا سيؤدي إلى إضاعة المال والجهد والوقت على الذين سيستخدمون هذه النتائج فيما بعد بأي شكل من الأشكال.



ميثاق أخلاقيات
البحث العلمي للباحثين

ميثاق ومبادئ أخلاقيات البحث العلمي للباحثين

تقتضي أخلاقيات البحث العلمي احترام حقوق الآخرين وآرائهم وكراماتهم، سواء أكانوا من الزملاء الباحثين، أم من المشاركين في البحث أم من المستهدفين من البحث، وتتبنى مبادئ أخلاقيات البحث العلمي عامة قيمتي " العمل الإيجابي " و " تجنب الضرر "، وهاتان القيمتان يجب أن تكونا ركيزتي الاعتبارات الأخلاقية خلال عملية البحث، وهناك بعض الاعتبارات بالنسبة للسلوك الأخلاقي تتضمن الآتي:

١- المصداقية (Truthfulness)

يجب أن تكون نتائج بحثك صادقة، وأن تكون أميناً فيما تنقله، وألا تكمل أية معلومات ناقصة أو غير كاملة معتمداً على ما تظنه قد حدثت، ولا تحاول إدخال بيانات معتمداً على نتائج النظريات، أو آراء الأشخاص الآخرين.

٢- الخبرة (Expertise)

يجب أن يكون العمل الذي تقوم به في البحث مناسباً لمستوى خبرتك وتدريبك، أولاً أعد العمل المبدئي ثم حاول فهم النظرية بدقة قبل أن تطبق المفاهيم أو الإجراءات، وسيكون الشخص الخبير في مجال بحثك خير مساعد لك في اختيار الأشياء التي ينبغي عليك النظر فيها.

٣- السلامة (Safety)

لا تعرّض نفسك لخطر جسدي أو أخلاقي، وخذ احتياطاتك التحضيرية عند التجارب كلها، ولا تحاول تنفيذ بحثك في بيئات قد تكون خطيرة من النواحي البيولوجية، الجوية، الاجتماعية، أو الكيميائية، كما أن

سلامة المستهدفين من البحث مهمة أيضا، فلا تخرجهم أو تشعرهم بالخجل أو تعرضهم للخطر في موضوع بحثك.

٤- الثقة (Trust)

حاول بناء علاقة ثقة مع الذين تعمل معهم، حتى تحصل على تعاون أكبر منهم ونتائج أكثر دقة، ولا تستغل ثقة الناس الذين تقوم بدراستهم.

٥- الموافقة (Consent)

تأكد دائما من حصولك على موافقة سابقة من الذين تود العمل معهم خلال فترة البحث، إذ يجب أن يعلم الأفراد المراد دراستهم أنهم تحت الدراسة، فمثلا إذا احتجت الدخول في ملكية الآخرين عليك الحصول على موافقتهم لذلك، فعدم التخطيط المبدئي والجيد لبحثك قد يضطرك للبحث عن موقع آخر والبدء من جديد.

٦- الانسحاب (Withdrawal)

الناس لديهم الحق للانسحاب من الدراسة في أي وقت، وتذكر دائما أن المشاركين غالبا ما يكونون متطوعين ويجب معاملتهم باحترام وأن الوقت الذي يخصصونه لأجل بحثك يمكنهم أن يقضوه في عمل آخر أكثر ربحا وفائدة لهم، ولهذا السبب يجب أن تتوقع انسحاب بعض المشاركين، والأفضل لك أن تبدأ بحثك بأكثر عدد ممكن من الأفراد لتضعهم تحت الدراسة، بحيث يمكنك الاستمرار مع مجموعة كبيرة كافية لتتأكد من أن نتائج بحثك ذات معنى.

٧- التسجيل الرقمي (Digital Recording)

لا تقم بتسجيل الأصوات أو التقاط صور أو تصوير فيديو دون موافقة المستهدفين من البحث، وأحصل على الموافقة المسبقة قبل بدء أي تسجيل، ولا تحاول استخدام آلات تصوير أو ناقلات صوت مخبأة لتسجيل

أصوات وحركات المستهدفين، ولا بد أن تدرك أن طلب الموافقة بعد التصوير غير مقبول.

٨- التغذية الراجعة (Feedback)

إذا كان بمقدورك إعطاء تغذية راجعة للمستهدفين من بحثك فافعل، قد لا يكون بمقدورك تزويد المشاركين بالتقرير كاملاً، ولكن إعطائهم ملخصاً أو بعض العبارات والتوصيات قد تكون مهمة لديهم وتفي بالغرض المطلوب، ومهم جداً أن تعرض عليهم الصور والأصوات أو النصوص المطبوعة للعبارات التي قالوها مسبقاً قبل النشر، حتى لا يتعرض المستهدفون لأي ضرر جسدي أو معنوي بسبب تفسيرك لما قالوه أو فعلوه، تأكد دائماً من أخذ الموافقة المسبقة قبل النشر.

٩- الأمل المزيف / الكاذب (False Hope)

لا تجعل المستهدفين يعتقدون من خلال أسئلتك بأن الأمور سوف تتغير بسبب بحثك أو مشروعك الذي تجريه، ولا تعطِ وعوداً خارج نطاق بحثك أو سلطتك أو مركزك أو تأثيرك.

١٠- مراعاة مشاعر الآخرين (Vulnerability)

قد يكون بعض المستهدفين أكثر عرضة للشعور بالانهزامية أو الاستسلام بسبب عامل السن أو المرض أو عدم القدرة على الفهم أو التعبير؛ فيجب عليك مراعاة مشاعرهم.

١١- استغلال المواقف (Exploitation)

لا تستغل المواقف لصالح بحثك؛ فلا تفسر ما تلاحظه أو ما يقوله الآخرون بشكل غير مباشر حتى تخدم بحثك.

١٢- سرية المعلومات (Anonymity)

عليك حماية هوية المستهدفين في كل الأوقات فلا تعطِ أسماء أو تلميحات تؤدي إلى كشف هويتهم الحقيقية، ويمكن تحقيق ذلك من خلال تحويل الأسماء إلى أرقام أو رموز مع التأكد من إتلاف كل ما يتعلق بهوية المستهدفين بعد انتهاء الدراسة.

١٣- حقوق الحيوان (Animal Rights)

إذا كانت دراستك متعلقة بالحيوان فإن هناك اعتبارات أخلاقية في هذا الخصوص يجب عليك مراعاتها؛ إذ يجب عليك معاملة الحيوان ورعايته الرعاية اللائقة به والإحساس بمدى الألم وعدم الراحة عنده، هذا بالتوافق مع متطلبات أهداف أي دراسة أو بحث تقوم به.

شروط البحث العلمي

حتى يكون البحث ناجحاً لا بد من توافر شروط علمية فيه منها:

١- مشكلة البحث:

لابد أن تكون مشكلة البحث مصاغة بشكل دقيق وهي أصعب مراحل البحث العلمي، وان تكون محددة في عبارات واضحة ومفهومة

٢- أن يُقدّم شيئاً جديداً:

من الضروري جداً أن يُقدّر الباحث أهمية الموضوع الذي سيكتب فيه وجدّته وطرافته، فلا يكتب موضوعاً سبقه غيره إليه فأشبعه بحثاً وتحليلاً وبيانا، اللهم إلا إذا كان غيره قد تناول جانباً من جوانبه، فلا بأس في أن يختار جانباً آخر، ولا شك أن لكل موضوع عدّة جوانب.

٣- الحيوية والواقعية:

ومن أهم عوامل نجاح الموضوع أن يكون حيوياً واقعياً، له صلة قوية بميل الطالب، وحاجة المجتمع وكلما اتسعت دائرة الانتفاع به ازدادت أهميته، فالكتابة بموضوع يهم الناس ويقدم لهم نفعاً، أو حلاً لمشاكلهم، أو يشخص لهم مرضاً، أو يسعى في تطوير مجتمعهم وراحتهم ورفاهيتهم، أهم من الكتابة بموضوع خيالي بعيد عن واقع الناس لأنهم لن يهتموا به.

٤- خصوبته وغزارة مصادره:

ومن عوامل نجاح البحث أيضاً خصوبة مادته وأفكاره، وغزارة مصادره وتوافرها، وعلى العكس من ذلك البحث الفقير بالمادة العلمية، الفقير بالمصادر لن يكون ناجحاً وسيُتعب كاتبه كثيراً، ولذلك كان من أهم

واجبات الباحث قبل اختيار بحثه أن يبحث عن مصادره، ليعرف هل يستطيع الكتابة فيه أم لا؟

٥- وضوح المنهج:

وممن عوامل نجاح البحث وضوح منهجه، وتنظيم خطته بشكل منطقي واضح مستوعب، فيوزع أفكاره الرئيسة ضمن أبواب وفصول منسجمة، ثم يبدأ الكتابة بحيث يسلسل أفكاره، وينتقل مع القاري من نقطة إلى أخرى بترابط، فيُحسّ قارئ بحثه أنه يهضم ما يقرأ، فلا ينتقل لما بعده إلا وقد استوعب ما قبله وفهمه، وعلى العكس يكون الغموض.

٦- تحديد عنوان الموضوع بدقة:

إن عنوان الموضوع يجب أن يعبر عن مضمونه، قد تُختصر عناوين الأبحاث عادةً في بعض الكلمات، فيجب على الباحث أن يُحدّد موضوعه تحديداً دقيقاً، ولا يخرج في المعالجة عنه، ولا يمهدّ له بالمقدمات الطويلة جداً، أو يأتي بمتعلقات بشكل موسّع جداً، فيه استطراد وشطط وخروج عن المقصود، بل يحاول التركيز الجاد على موضوعه.

٧- سلامة الأسلوب ووضوح العبارة:

إن ما يُكسب البحث أهمية كبيرة، سلامة أسلوبه من الأخطاء العلمية واللغوية، ووضوح عباراته، وعدم غموضها وإنّ مما يُفقد البحث أهميته كثرة الأخطاء، فعلى الباحث أن يحرص على الكتابة وفق الأساليب الإنشائية العربية الفصيحة، محاولاً قدر الإمكان.

٨- دقة المعلومات:

إن المعلومات الموثقة بذكر مصادرها، والمبيّنة بالأرقام، تدل على الدقة في البحث، وتعطي القارئ معلومات أكيدة، وعلى العكس من ذلك

النقل الجُزاف من الذاكرة، أو ما يتناقله الناس دون تمحيص أو تدقيق وبحث عن مصادره، والتأكد من سلامته، أمور تفقد البحث أهميته وقيّمته.

٩-توصيات البحث:

لابد أن تصاغ التوصيات بشكل واضح ودقيق ونابع من النتائج التي توصل إليها الباحث وأن تكون مبسطة وليست بها إسهاب يفقد البحث أهميته.

١٠-العلم كمهنة

على العلماء أن يتمسكوا بمعايير المهنة مثلما يتمسكون بمعايير الخلق العام. والمعيار المهني لا يزيد عن كونه "آلية جيدة للتحكم في جودة السلع والخدمات المهنية، كما أنه يحافظ على الاحتفاظ بثقة العامة بالمهنة" ويقدم العلم، مثل المهن الأخرى، خدمات أو أشياء ذات صفه اجتماعية والباحثون في العلم يشيرون إلى هذه الأشياء وهذه الخدمات الجليلة على أنها أهداف أو غايات العلم ويمكن أن نعرف الهدف بأنه النتيجة النهائية أو المحصلة التي يبحث عنها أفراد أو مجموعات. وتلعب أهداف المهنة دور مفتاحي في تحديد المهنة وتبرير معاييرها للسلوك.

شروط نجاح المشتغلين بالبحث العلمي:

أوصى اليونسكو في توصية له صادرة في ١٩٧٤ بالإجراءات المؤدية إلى نجاح المشتغلين بالبحث العلمي مؤكداً على أنه ينبغي للدول الأعضاء عندما تقوم بمهمة أصحاب العمل الذين يستخدمون باحثين علميين:

(أ) توفير الدعم الأدبي والعون المادي لباحثيها العلميين.

- (ب) السعي إلى أن تكون قدوة حسنة لأصحاب العمل الآخرين الذين يستخدمون هؤلاء الباحثين.
- (ج) حث جميع أصحاب العمل على العناية بتوفير ظروف عمل مرضية لهؤلاء الباحثين.
- (د) ضمان تمتع باحثيها بظروف عمل مرضية وأجور عادلة دون تمييز تحكمي وتوفير الفرص والتسهيلات الكافية للتقدم العلمي.

المعايير المنهجية للبحث العلمي

- ١- البحث عن الوضوح والدقة عند صياغة الفروض وهدف التجارب.
- ٢- ينبغي أن تكون الفروض قابلة للاختبار ومقبولة، ومتسقة مع المعطيات.
- ٣- وحيثما أمكن دراسة الظواهر المحكمة القابلة للتكرار.
- ٤- استخدام المعلومات والأدوات المتوافرة الموثوق بها أكثر.
- ٥- الاعتناء بتسجيل وتأمين المعطيات.
- ٦- كن ناقداً، دقيقاً متشككاً لا توافق على أي نظرية أو فكره دون سبب مقنع، وأخضع أفكارك ونظرياتك للفحص الدقيق.
- ٧- تجنب خداع الذات والانحياز والأخطاء العفوية في جوانب البحث.
- ٨- استخدام المناهج الإحصائية المناسبة في وصف وتحليل المعطيات.

العلاقة بين الأستاذ والباحث:

ينبغي النظر هذه العلاقة بوصفها نوع من التشارك من حيث الأستاذ الناصح والباحث الذي يتلقى النصح يحق كلاهما النفع من عملهما معاً. وعلى الرغم من أن هذه العلاقة دائماً ما تكون نافعة لكلا الطرفين وللمهنة العلمية، إلا أن المعلمين الناجحين قد يستغلون الباحثين الذين يتلقون النصح. وهذا الاستغلال يمكن أن يحدث بطرق عديدة. فأحياناً يرفض الأساتذة منح التقويم الملائم للباحثين مقابل اسهاماتهم وكذلك عدم إظهار الود والاحترام. وأيضاً قد يستخدم الأستاذ مركزه وسلطاته ليحصل على مزايا شخصية مقدمة من الباحثين الذين يعلمون بإرشاده، وربما يطلب الأساتذة من الباحثين أن يقضوا أكبر وقت ممكن في بحث الأستاذ والواقع

أن كثيرين من طلب الدراسات العليا يشكون الظلم والتعسف فيما يتعلق بظروف العمل والتوقعات المحتملة من ورائه. أحد الأسباب التي تفسر استغلال الاساتذة لطلابهم هو أن العلاقة بينهم غير متوازنة: الأساتذة هم الأعلى في المنزلة والمعرفة والخبرة والنفوذ، والباحثون الذين يتلقون النصح هم الأدنى، ولا بد من عمل ورش عمل لتعليم الأساتذة النصح والإرشاد، وكيف يكون الأستاذ مرشداً.

أخلاق الأستاذ في الإشراف العلمي على طلابه :

- ١- يتعين على المعلم أو الأستاذ أن يكون ملتزماً أخلاقياً لأنه القدوة الدائمة أمام طلابه.
- ٢- على الأستاذ ألا يلقي النتائج للطلاب وإنما يعلمهم كيفية الوصول إليها، لا يعلمهم المهارات و إنما سبل تنمية المهارات .
- ٣- ألا يستغل طلابه لإنجاز أبحاثه الخاصة أو لترقيته العلمي دون الإشارة إلى مجهودهم.
- ٤- أن يتأكد من إمامهم و الالتزام بالقواعد و القيم الأخلاقية و معرفتهم بقوانين و سياسات المؤسسة البحثية التابع لها.
- ٥- أن يلتزم باستخدام وقت الإشراف العلمي استخداماً جيداً وبما يحقق مصلحة الطلاب و المجتمع .
- ٦- أن يوجه طلابه التوجيه السليم بشأن مصادر المعرفة و المعلومات و مراجع الدراسة .
- ٧- أن يوجه طلابه التوجيه السليم فيما يكلفهم به من واجبات أو بحوث أو مشروعات .
- ٨- أن يتابع أداء طلابه إلى أقصى مدى ممكن .

- ٩- أن ينمى في الطلاب قدرات التفكير المنطقي ، و يتقبل توصله إلى نتائج مستقلة بناءً على هذا التفكير .
- ١٠- أن يحترم قدرة الطالب على التفكير المستقل ، و يحترم رأيه المبني على أسانيد محددة وحرية منهجه ويشجعه على إبراز شخصيته العلمية في البحث.
- ١١- أن يسمح بالمناقشة و الاعتراض وفق أصول الحوار البناء وتبعاً لآداب الحديث المتعارف عليها .
- أن يخصص محاضرة او اثنين لتعليم الطلبة أصول البحث العلمي ومراحله وطرق جمع المادة وتوثيقها وتحليلها.
- موضوعات الأبحاث محددة ودقيقة.
- ١٢- أن يتيح للطلبة بعض الحرية في اختيار موضوعات أبحاثهم من بين مجموعة أبحاث يعرضها عليهم.
- ١٣- أن يصحح الأبحاث ويدون ملاحظاته عليها كي يفيد الطلبة من الملاحظات ويتلافى الوقوع في الأخطاء نفسها في الأبحاث اللاحقة.
- ١٤- أن يشجع الطلبة على القيام بأبحاث مشتركة بحيث يتولى كل طالب جزءاً من البحث مما يشجع روح الفريق في البحث العلمي لدى الطلبة.



حقوق الملكية الفكرية

تعريف الملكية الفكرية

يقصد بالملكية الفكرية كل ما ينتجه الفكر الإنساني من إبداعات مثل الاختراعات والنماذج الصناعية والعلامات التجارية والكتب والرموز والأسماء، وهي تمكن مالك الحق من الاستفادة بشتى الطرق من عمله الذي كان مجرد فكرة ثم تبلورت إلى أن تصبح في صورة منتج، ويحق للمالك منع الآخرين من التعامل في ملكه دون الحصول على إذن مسبق منه، كما يحق له مقاضاتهم في حالة التعدي على حقوقه والمطالبة بوقف التعدي أو وقف استمراره والتعويض عما أصابه من ضرر.

هدف الملكية الفكرية:

حماية المخترعين والمبدعين من استغلال نتاجهم الفكري والإبداعي بمعرفة الآخرين دون الرجوع إليهم والتصريح منهم. لضمان حقوقهم المادية والأدبية مما يشجع على مزيد من الاختراعات والابتكارات بما يعود بالنفع على المجتمع الإنساني.

التشريعات المصرية في مجال حماية حقوق الملكية الفكرية:

كذلك كان التشريع المصري حاضرا لحماية الملكية الفكرية بل أبعد من ذلك أن القضاء المصري يحمى حقوق المؤلف استنادا إلى مبادئ القانون الطبيعي وقواعد العدالة اللتين يلتزم القاضي بإعمالهما في حالة عدم وجود نص تشريعي.

ومن أهم التشريعات التي صدرت في مجال حماية حقوق الملكية الفكرية في مصر:

أولاً: في مجال حماية حقوق الملكية الأدبية والفنية:

• صدر القانون ٣٥٤ لعام ١٩٥٤ بحماية حقوق الملكية الأدبية والفنية، وأدخلت عليه التعديلات فصدرت القوانين رقم ١٤ لسنة ١٩٦٨، ورقم ٣٤ لسنة ١٩٧٥، ورقم ٣٨ لسنة ١٩٩٢، ورقم ٢٩ لسنة ١٩٩٤، والتعديلات الأخيرين عنيا بحماية حقوق مؤلفي برامج الحاسب الآلي، وذلك تمثيلاً مع انتشار الثورة المعلوماتية، وكذلك حماية حقوق مؤلفي المصنفات السمعية والبصرية.

ثانياً: في مجال حماية حقوق الملكية الصناعية:

• صدر قانون براءات الاختراع والرسوم والنماذج الصناعية رقم ١٣٢ لسنة ١٩٤٩، وتم تعديله برقم ٤٥٣ لسنة ١٩٥٣، ورقم ٦٥٠ لسنة ١٩٥٥.

• ولحماية الأسماء التجارية صدر القانون رقم ٥٥ لسنة ١٩٥١، ثم عدل بالقانون رقم ٦٧ لسنة ١٩٥٤، وقد روعي في هذه القوانين إحكام الاتفاقيات الدولية الخاصة بحماية الملكية الصناعية.

- قانون العلامات الصناعية والتجارية حيث صدر القانون رقم ٥٧ لسنة ١٩٣٩، ثم أضيف إليه المادة ٤٠ بموجب القانون رقم ٥٣١ لسنة ١٩٥٣ والقانون ٥٦٩ لسنة ١٩٥٤ والقانون ٢٠٥ لسنة ١٩٥٦ والقانون رقم ٩٦ لسنة ١٩٥٩.

العقوبات المقررة لجرائم الملكية الفكرية وفقا لقانون ٨٢ لسنة ٢٠٠٢:

- الحبس أو الغرامة أو أحدي هاتين العقوبتين
 - العقوبة غير المشددة:
- أورد المشرع في قانون الملكية الفكرية عقوبة موحدة لكل الجرائم التي تضمنها -عقوبة الحبس بحد أدني شهر.
- غرامة بحد أدني خمسة آلاف جنية، و بحد أقصى عشرة آلاف جنية.

آليات نشر ثقافة حماية حقوق الملكية الفكرية داخل الكلية

تقوم الكلية باتخاذ الإجراءات الآتية:

- إعداد ميثاق الحفاظ على القيم الجامعية يشتمل على حماية حقوق الملكية الفكرية في ضوء قانون حماية حقوق الملكية الفكرية رقم ٨٢ لسنة ٢٠٠٢، وفي ضوء أخلاقيات المهنة.
- وضع قانون حماية حقوق الملكية الفكرية رقم ٨٢ لسنة ٢٠٠٢ على البوابة الالكترونية للكلية.
- وضع ميثاق الحفاظ على القيم الجامعية على البوابة الالكترونية للكلية.
- توزيع الميثاق على الأقسام المختلفة بالكلية.
- طبع ملصقات ومطويات لنشر ثقافة حماية حقوق الملكية الفكرية، والحفاظ على أخلاقيات المهنة توزع بالكلية.
- طبع ملصقات خاصة بإرشادات استخدام المكتبة، والمعامل بالكلية
- تنظيم ندوات علمية لنشر ثقافة حماية حقوق الملكية الفكرية بين أعضاء هيئة التدريس والطلاب وجميع العاملين بالكلية.
- تدريس ثقافة حماية حقوق الملكية الفكرية وأخلاقيات المهنة ضمن المقرر التثقيفي
- إيداع بعض الكتب التي تتناول حقوق الملكية الفكرية والنشر في المكتبة

- تدريس حقوق الملكية الفكرية والنشر ضمن مقررات الدراسات العليا للطلاب.

تتبنى الكلية الأعراف والقيم الجامعية الخاصة بحقوق الملكية الفكرية والتي

يمكن إيجازها في الإرشادات التالية:

- عدم تقديم أي بيانات أو معلومات أو أفكار خاصة بآخرين على أنها من إنتاجهم، دون نسبتها إلى مبدعيها الأصليين.
- على عضو هيئة التدريس ذكر أعمال الآخرين عند الاقتباس حتى لو كان شريكا في التأليف أو ناشراً للعمل الذي يتم الاقتباس منه.
- عدم تدليس أو تزوير بيانات البحث العلمي بأي شكل من الأشكال.
- تجنب حذف أي بيانات من البحث، حيث أن ذلك يضر بالحقيقة ويشوهها.
- تجنب إقرار أي نتيجة بحثية على أساس التوقع فقط، بل يجب إتباع المنهج العلمي واستخدام التحليلات الإحصائية المناسبة.
- ألا تكون الاستنتاجات والنتائج هدفها خدمة أغراض شخصية.
- عدم التجاهل المتعمد لأي بيانات متناقضة، وفي حالة تجاهل أي بيانات لسبب ما يجب إقرار هذا السبب في البيانات المنشورة.

- تعتبر الجامعة الطرف المتعاقد والضامن للمنح البحثية الممولة محلياً وخارجياً وبالتالي تكون البيانات الناتجة عن الأبحاث ملكاً للجامعة، ولا تكون ملكاً منفرداً للباحث الذي شهد انطلاقها، أو حتى فريق البحث.
- الجامعة مسئولة عن نزاهة بيانات البحث، حتى إذا ترك الباحثون الجامعة.
- حفظ البيانات بطريقة آمنة بعد الانتهاء من المشروع البحثي.
- لا يجوز التسرع في نشر أو إعلان نتائج البحث العلمي قبل التأكد من مصداقية النتائج.
- إتباع المعايير الدولية للتأليف والنشر عند كتابة الأسماء المشاركة في البحث أو التأليف، ولا يجوز إدراج أي اسم من غير المساهمين على سبيل المجاملة أو تبادل المصالح.
- لا يجوز نشر ذات البحث في جهتين مختلفتين في نفس الوقت، إلا إذا تم إعلام الناشر الأول وموافقته أو إذا ما تم الإشارة في المرة الثانية إلى ما تم نشره سلفاً.
- لا يجوز الإعلان عن نتائج البحث في وسائل الإعلام ومخاطبة الرأي العام قبل النشر في مجلات علمية محكمة.

- لا يجوز حجب المعلومات المتعمد أو الحذف المقصود أو التدخل الشخصي لإفساد البحث.
- لا يجوز استغلال إمكانيات الجامعة أو اسمها أو شعارها لمزاولة أنشطة خارجية لحساب جهات أخرى إلا بإذن من الجامعة



ضوابط حماية حقوق الملكية الفكرية داخل الكلية

١- إذا اشترك أكثر من عضو في مؤلف أو بحث بحيث لا يمكن فصل نصيب كل منهم في العمل المشترك اعتبر جميع الشركاء مؤلفين للمصنف بالتساوي فيما بينهم ما لم يتفق كتابة على غير ذلك. وفي هذه الحالة لا يجوز لأحدهم الانفراد بمباشرة حقوق المؤلف إلا باتفاق مكتوب بينهم.

٢- من حق العضو الذي وجه وأدار المصنف الجماعي التمتع وحده بالحق في مباشرة حقوق المؤلف، بعد موافقة المشاركين.

٣- يلتزم أعضاء هيئة التدريس بالكلية بإيداع الرسائل والأبحاث على موقع الكلية.

٤- يكتب الأستاذ الجامعي في مقدمة مؤلفه الجامعي في مكان واضح: "يحظر نسخ أي جزء من المؤلف وطبعه دون الرجوع إلى المؤلف".

٥- على العضو أو من ينوب عنه أن يباشر حق حماية مؤلفه أو مصنفه المترجم

٦- يتقدم العضو الذي تعرض مصنفه الفكري للاستغلال المادي من قبل الغير إلى اللجنة المختصة وذلك لاتخاذ ما يلي:

• رد العائد المادي عن هذا المصنف للمؤلف الأصلي بالإضافة لغرامة تحددها اللجنة.

• مصادرة جميع النسخ المنسوخة من المصنف لصالح المؤلف الأصلي.

• حرمان العضو المستغل للمصنف الأصلي من تأليف وإعداد المؤلفات الجامعية لمدة تحددها اللجنة.

- في حالة الامتناع عن دفع الغرامة ورد المبالغ المطلوبة، ترفع اللجنة الأمر إلى إدارة الكلية لاتخاذ قرار بتحويله لمجلس تأديب.

أولاً: إجراءات خاصة بالسادة أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة:

- على مجالس الأقسام تفعيل دور لجنة مراجعة الكتب الجامعية بما يضمن حماية حقوق الملكية الفكرية وأخلاقيات المهنة داخل الكلية.
- على الكلية توفير أحدث المراجع العلمية والدوريات العلمية في التخصصات المختلفة بالكلية.

ثانياً: الطلاب:

- يلتزم الطلاب بذكر مصادر المعلومات التي يستعينوا بها لإنجاز الأبحاث المطلوبة أو أي إجراءات خاصة بالمقررات الدراسية.
- عند اشتراك الطلاب في عمل أو نشاط ما يجب تحديد دور كل منهم قبل إنجاز العمل.

الإرشادات بالمكتبة للطلاب

يلتزم الطلاب بضوابط حماية حقوق الملكية الفكرية الخاصة بالمكتبة

وهي:

- الحرص على سلامة الكتب ونظافتها.
- كتابة البيانات الخاصة بالكتاب بالتفصيل عند الاستعانة بفقرة منه.
- حتى يتم ذكر المصدر (التوثيق).
- الالتزام بعدد الأوراق المسموح بها للتصوير من الكتاب كما هو معلن بالمكتبة.
- الحصول على إذن من صاحب الرسالة العلمية أو أحد المشرفين عليها عند الرغبة في الاطلاع عليها.
- يلتزم الطلاب باستخدام النسخ الأصلية من الكتب والبرامج عن طريق شرائها من منفذ البيع الرسمي بالكلية.
- يلجأ الطلاب إلى لجنة أخلاقيات البحث العلمي عند تعرضهم للتعدي على حق من حقوق الملكية الفكرية الخاصة بهم.

ثالثاً: - أعضاء الجهاز الإداري:

- يحظر على الموظف القيام بالنسخ من مصنفات محمية لاستعمالها في إجراءات قضائية أو إدارية دون إذن من اللجنة المسؤولة.
- يمكن للموظف نسخ أجزاء قصيرة لعضو هيئة التدريس بالكلية من مصنف وذلك لأغراض التدريس بهدف الإيضاح أو الشرح؛ بشرط أن يكون النسخ في الحدود المعقولة وألا يتجاوز الغرض منه وأن يذكر اسم المؤلف وعنوان المصنف على كل النسخ.
- يحظر تحصيل أي مقابل مالي عند استخدام أي مصنف لأي أنشطة خاصة بالطلاب أو أعضاء هيئة التدريس.

- يتعرض الموظف الذي يقوم بالكشف عن معلومات يعلم بسريتها أو استخدامها دون الالتزام بقوانينها للتحويل للشؤون القانونية.
- يلتزم موظفو المكتبة بالضوابط الخاصة بحماية حقوق الفكرية ويقوموا بإعلانها في أماكن واضحة للطلاب
- الخبرات الخاصة التي اكتسبها الموظف بفضل حصوله على دورات وبرمجيات متطورة عن طريق الكلية لا يجوز له منحها لجهات أخرى بمقابل مادي أو بدون.



آليات نشر وتطبيق
أخلاقيات البحث العلمي

آلية نشر أخلاقيات البحث العلمي

- وجود لجنة خاصة لأخلاقيات البحث العلمي وحقوق الملكية الفكرية تقوم بنشر اخلاقيات البحث العلمي ومتابعة تطبيقها
- نشر ملصقات ولافتات ارشادية لنشر الوعي المطلوب
- عقد ورش العمل الخاصة بأخلاقيات البحث العلمي وحقوق الملكية الفكرية
- متابعة إجراءات تسجيل ومناقشة الرسائل العلمية بالكلية وتقييم تطبيق القواعد المطلوبة
- متابعة البحوث المنشورة لأعضاء هيئة التدريس بالكلية وتقييم تطبيق القواعد المطلوبة

آلية مراقبة أخلاقيات البحث العلمي

- التنشئة الاجتماعية هي الآلية الأساسية لنقل أخلاقيات البحث العلمي، وثقافة العلم بشكل عام
- تشديد العقوبات على الانحرافات العلمية مثل السرقات العلمية.
- وضع ضوابط صارمة لنظم الترقى المرتبطة بالبحث العلمي في المؤسسات العلمية والأكاديمية.
- وضع ضوابط للنشر العلمي، والعمل على تحسين ثقافة النشر العلمي.

المراجع

١. إلهام إسماعيل محمد شلبي: "دليل أخلاقيات البحث العلمي"، مقدم لوحدة ضمان الجودة، جامعة القاهرة - كلية التربية الرياضية، ٢٠١٠م
٢. حسام الدين عبد الغنى الصغير (٢٠٠٥): "قضايا عالمية جديدة في مجال الملكية الفكرية"، الاجتماع المشترك بين منظمة الويبو العالمية وجامعة الدول العربية حول الملكية الفكرية لممثلي الصحافة والإعلام "المنعقد في القاهرة (٢٣ - ٢٤ مايو).
٣. حسن عبد الباسط جميعي (١٩٩٨)، "حقوق المؤلف والحقوق المجاورة في سباق الانترنت" مجلة حماية الملكية الفكرية، العدد الخامس.
٤. دليل حقوق الملكية الفكرية والنشر (٢٠١٥)، كلية التمريض، جامعة الزقازيق.
٥. دليل حقوق الملكية الفكرية (٢٠١٠): كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان.
٦. ربحي مصطفى عليان: "البحث العلمي، أسسه، مناهجه وأساليبه، إجراءاته"، ط ١، الأردن، بيت الأفكار الدولية، ٢٠٠٤.
٧. قانون حماية حقوق الملكية المصري رقم ٨٢ لسنة ٢٠٠٢
٨. محمد حسام لطفي (٢٠٠٠): "حقوق المؤلف في ضوء آراء الفقه وأحكام القضاء" دراسة تحليلية للقانون المصري، ط ٢، مكتبة النسر الذهبي، القاهرة.